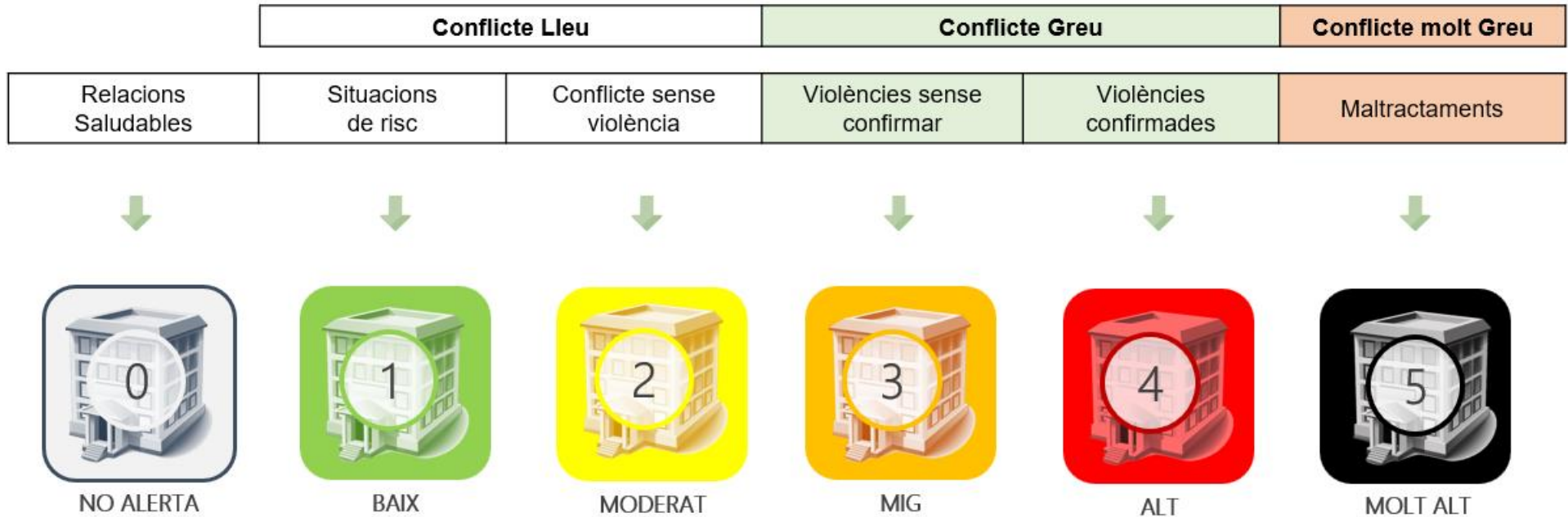


V Jornades de bones pràctiques de l’Anoia

Tipificació en base als nivells d’alerta



Aquests continguts són un bolcat de tot el que es va voler treballar en l'activitat del taller dinamitzat per Equip SEER a les Jornades de bones pràctiques de l'Anoia.

Amb la finalitat de trobar recursos per als professionals del sector que van assistir a la jornada, es va profunditzar molt en les accions que es podien desplegar segons cada nivell d'alerta. A continuació trobareu el bolcat de les propostes dels i les participants:



NO ALERTA

Nivell 0. Relació Saludable

Convivència saludable on tothom ocupa el lloc sistèmic que li pertoca, hi ha aprenentatge i benestar.

En grup (infant-adolescent)	En família	Educadors i Educadores	A escala individual
<ul style="list-style-type: none"> - Dinàmiques per potenciar l’empatia, la cohesió de grup i la comunicació - Assemblees - Espais segurs - Esports - Activitats d’oci i temps lliure - Debats - Role-playing - Jocs cooperatius - Jocs de taula - Treballar la diversitat - Educació emocional - Normes - Tutories i acompanyament individual. - Taller d’experts - Compromisos a nivell d’aula - Creació de vincles - Compartir mirada 	<ul style="list-style-type: none"> - Promoure espais de confiança - Oferir espais de convivència entre tota la família - Activitats participatives de tota la comunitat, com ara; famílies, infants i mestres - Xarrades per donar eines i compartir entre famílies - Organitzar festes, excursions, activitats i dinars fora de l’horari escolar - Pla d’acollida - Dinàmiques de cohesió - Reunions en famílies per generar cercles de diàleg - Activitats obertes a famílies - Normes 	<ul style="list-style-type: none"> - Formar-nos - Espais de comunicació respectuosa - Reunions d’equip - Dinàmiques - Debats - Crear situacions de lleure per fomentar el benestar - Treball en xarxa - Educació emocional - Coordinar espais joves, formacions i normes 	<ul style="list-style-type: none"> - Treball personal - Treballar els límits - Autoestima - Valors - Tutories individuals - Educació emocional



BAIX

Nivell 1. Situació de risc

Convivència tranquil·la i relaxada (hi ha benestar) tot i haver-hi situacions de risc normals de l'etapa escolar.

En grup (infant-adolescent)	En família	Educadors i Educadores + Comunitat	A escala individual
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar activitats i assemblees en cadascú lliurement per expressar com se sent davant de qualsevol situació. - Dinàmiques de grup reflexionant entorn d'infants, per parlar dels límits i les normes de compromís entre iguals, amb un espai d'escolta. - Espais d'habilitats socioemocionals. - Pactar entre els iguals què podem fer davant d'una situació de conflicte - Oferir eines - Acompanyament individual - Conscienciar i posar paraules - Convivència - Estar en benestar - Aprofitar el conflicte per aprendre i avançar com a grup classe - Responsabilitzar al grup de les mesures i generar compromís - Consciència de malestar - Dinàmiques d'educació emocional i habilitats socials - Resolució de conflictes - Espais d'escolta i de conversa 	<ul style="list-style-type: none"> - Oferir xarades - Entrevistes amb les famílies - Traspàs d'informació - Acompanyament individual - Grups de famílies - Tallers - Compartir mirades - Organitzar el cafè de les tardes - Cuidar la comunicació - Donar eines - Espais de participació i comunicació amb les famílies 	<ul style="list-style-type: none"> - Formació d'habilitats socioemocionals - Prendre consciència sobre quins són els models actius - Espai de superació - Grup de benestar emocional - Reflexió i formació per donar espais per compartir - Fomentar l'atenció - Perdre la por d'activar un protocol - Observar - Tenir molta cura del llenguatge i la mirada - Cuidar-nos com a claustre - Projectes comunitaris - Tenir espais de comunicació actius - Coordinació i comunicació entre recursos - Voluntat d'estar atent davant d'aquestes situacions - Formació a la mateixa entitat - Compartir mirades - Fer xarxa - Projectió de les activitats fetes 	<ul style="list-style-type: none"> - Estils comunicatius (assertivitat, comunicació no violenta) - Identificar vulnerabilitats i potencialitats



MODERAT

Nivell 2. conflicte sense violència

Convivència lleument alterada per conflictes sense violència.

En grup (infant-adolescent)	En família	Educatadors i Educatores + Comunitat	A escala individual (rol víctima)
<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistar a alumnes - Fer tallers i xarrades d’educació emocional - Espais i trobades amb l’alumnat implicat i amb tutors, orientadors, COCOBE, etc. - Acompanyament al grup a través d’assemblees i tutories Dinàmiques de cohesió 	<ul style="list-style-type: none"> - Oberts a poder establir el protocol - Comunicar a la família la situació - Proporcionar eines per tractar la situació - Seguiment 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistes - Comunicar el fet per obrir i activar el protocol - Observar - Seguiment - Contactar amb l’UCE, USAD I COCOBE - Crear vincles de confiança - Compartir situació d’alerta amb l’equip de tutors - Compartir l’equip docent del grup registre d’evidències - Compartir CaEi - Sensibilització - Tutories individuals - Reunions de cicle i nivells - Mediació escolar - Comunicar que s’ha obert el protocol - Portar a terme un seguiment - Oferir un servei de mediació - Garantir un pla de suport - Dinàmiques- sociogrames - Equip de valoració – Tipifiquem 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista amb un psicopedagog, a través de xarrades o tallers específics - Intervenció d’especialistes en el pla de suport - Crear vincles de confiança <hr/> <p style="text-align: center;">A escala individual (rol agressor)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista amb un psicopedagog - Mesures cautelars amb xarrades i tallers específics. - Generar pla amb persones que les fan més fortes. - Crear vincle de confiança



MIG



ALT

Nivell 3. Violència no confirmada

Convivència vulnerada amb situacions d’alerta (violències) de possibles conflictes greus.

Nivell 4. Violència confirmada

Convivència greument danyada per la presència de violència confirmada.

En grup (infant-adolescent)	En família	Educatadors i Educadores + Comunitat	A escala individual
<ul style="list-style-type: none"> - Accions de sensibilització - Prendre consciència del problema - Tècniques restauratives - Establir compromisos - Tutories grupals - Posicionament clar de la no violència. - Passar per les classes - Comunicació amb les famílies - Fer cartells per conscienciar - Entrevistes tant individuals com grupals - Aplicar normativa i sanció 	<ul style="list-style-type: none"> - Participació familiar - Entrevistes amb les famílies dels implicats - Comunicació constant amb les famílies - Corresponsabilitat en la millora de la situació 	<ul style="list-style-type: none"> - Tallers emocionals - Activar protocol - Presència constant d’un adult en tots els moments (pati, canvis de classe, menjadors ,etc.) - Compatir amb els professionals del centre la situació i els passos previs a l’actuació - Recollida d’informació de diferents fonts per fer una tipificació - Portar a terme una coordinació interna i externa - Avisar als cossos de seguretat - Activar processos de mediació - Informar i compartir el problema amb el CAEI i COCOBE - Penjar cartells en les xarxes socials de conscienciació - Coordinar amb figures educatives i agents socials, espais i activitats per solucionar el problema 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutories individuals amb els implicats <p>Rol víctima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empoderar a la persona amb rol de víctima - Aturar la situació i protegir a la víctima - Separar a la persona que té el rol de víctima amb qui té el rol d’agressora <p>Rol agressor/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompanyament - Obrir expedient educatiu



MOLT ALT

Nivell 5. Maltractament

Convivència destruïda davant la confirmació de la presència de violència continuada i perpetuada (maltractaments).

En grup (infant-adolescent)	En família	Educadors i Educadores	A escala individual
<ul style="list-style-type: none"> - Dinàmiques sobre “el somiar”, per intentar restaurar el problema - Treball d’acompliment individual - Tutores individuals amb tots els membres del grup amb la intenció de recollir totes les mirades i punt de vista diversos - Necessitem experts - Psicòlegs fixos als centres - Accions restauratives amb el grup 	<ul style="list-style-type: none"> - Teràpia familiar OBLIGÀTORIA - Acompanyament d’un adult a la sortida i entrada a l’escola - Sensibilitzar a les famílies a través d’un bon ús de xarxes 	<ul style="list-style-type: none"> - Ens cuidem i ens acompanyem durant la desesperació - Abraçades, petons i xocolata. - Acompanyament d’un adult en els desplaçaments dins del centre - Reforç en el transport escolar - Vigilar i regular els lavabos 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguiment amb els agents socials externs, com seguretat social, EAP, etc.