



Universidad Politécnica  
Valencia, 2016

# CYBERBULLYING

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA DURANTE LA ADOLESCENCIA

Maite Garaigordobil  
Facultad de Psicología  
Universidad del País Vasco (España)  
E-mail: maite.garaigordobil@ehu.eus  
<http://www.sc.ehu.es/garaigordobil>

## DEFINICIÓN DE BULLYING



## ¿QUÉ ES EL CYBERBULLYING?

El cyberbullying es una nueva forma de bullying realizada mediante dispositivos electrónicos (Internet, móvil)  
TIC

### CYBERBULLYING

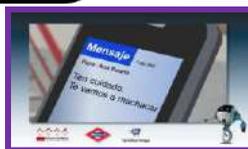
Mensajes de texto (correo / móvil) insultantes, desvalorizantes... amenazantes, intimidatorios...

Llamadas anónimas o amenazantes para atemorizar

Manipulan fotografías para ridiculizar o crear una imagen falsa que distribuyen por móvil o Internet

Excluir, aislar en las Redes Sociales: Facebook, tuenti...

Roban la contraseña (suplantan identidad) envían mensajes agresivos a los contactos para que rechacen a la víctima...



## CYBERBULLYING

Provocan a la víctima en servicios web con un responsable de vigilar/moderar (chats, juegos online, comunidades virtuales...) para conseguir una reacción violenta de la víctima que denuncian y supone la exclusión de la víctima

Crean un perfil o espacio falso en nombre de la víctima donde ésta confiesa experiencias personales, o hace demandas explícitas de contactos sexuales...

Dan de alta la dirección de correo electrónico de la víctima en determinados sitios web para que luego sea víctima de spam...

## CYBERBULLYING

Difunden mentiras para perjudicar a la víctima (difamación)

Difunden información secreta o embarazosa

Denigran y hablan mal de la persona en una web, en el blog personal

Realizan encuestas y rankings en Internet para denigrar a la víctima



Videos: Happy Slapping (Móvil – YouTube)

## ROLES EN UNA SITUACIÓN DE BULLYING / CYBERBULLYING



## DATOS DE PREVALENCIA DEL BULLYING / CYBERBULLYING

### BULLYING

Victimización grave: Entre **2%** y **10%**

El porcentaje de estudiantes que sufren conductas violentas cara-a-cara ocasionalmente llega al **80%**

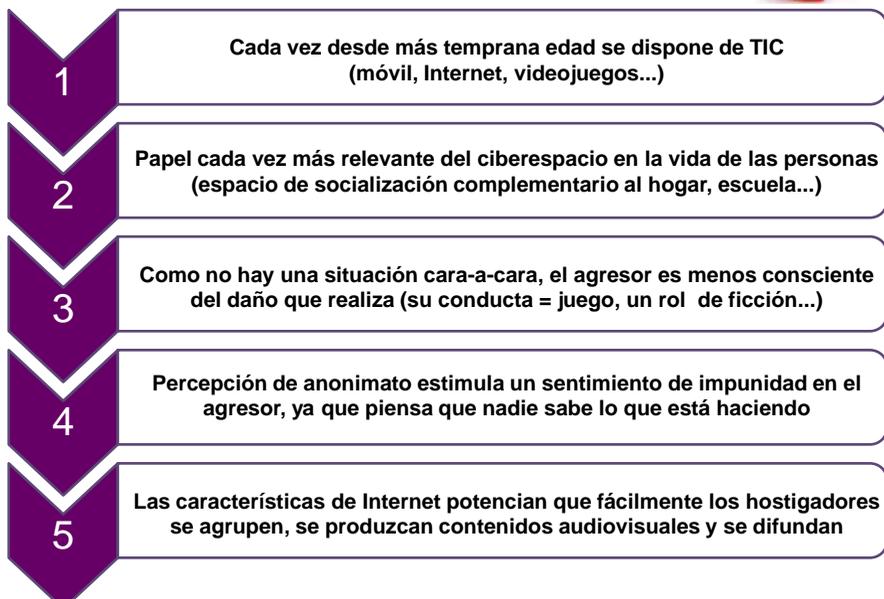
### CYBERBULLYING

Cibervíctimas severas: Entre **1%** y **8%**

El porcentaje de estudiantes que sufren conductas violentas a través de las TIC ocasionalmente (cibervíctimas) ronda el **60%**

Variaciones en función de las edades de las muestras utilizadas, el período de tiempo sobre el que se solicita información ...

## INCREMENTO DEL CYBERBULLYING EN LOS ÚLTIMOS AÑOS: RAZONES



## DIFERENCIAS DE GÉNERO

### BULLYING

HAY MÁS VÍCTIMAS Y MÁS AGRESORES VARONES

Los chicos realizan más agresión física y las chicas más agresión indirecta (murmuración, difamación...)

### CYBERBULLYING

Resultados discrepantes:

CIBERVÍCTIMAS: MÁS MUJERES, MÁS VARONES, NO HAY DIFERENCIAS DE GÉNERO  
CIBERAGRESORES: MÁS VARONES, NO HAY DIFERENCIAS DE GÉNERO

Mayor predisposición: chicas cibervíctimas; chicos ciberagresores

## CAMBIOS CON LA EDAD

### BULLYING

Las conductas de acoso físicas y verbales disminuyen con la edad (10-18 años)  
Las conductas agresivas de exclusión social y el acoso psicológico siguen estando presentes en la adolescencia tardía y en la juventud

### CYBERBULLYING

Resultados contradictorios (varia edades de las muestras)  
En general menos cyberbullying en la preadolescencia y en la adolescencia temprana (11-13 años), aumento en la adolescencia media (14-15 años), y posteriormente cierta estabilidad (16 años en adelante)

## CONDUCTAS MÁS FRECUENTES

### BULLYING

Agresión verbal (insultos, motes...), maltrato social (ignorar, rechazar, no dejar participar...) y el abuso físico (peleas, golpes...)

### CYBERBULLYING

Mensajes de texto insultantes y amenazadores (vía Internet o móvil)  
y Difusión de imágenes (videos y fotos)

Otras formas frecuentes: Exclusión social (impedir participar en grupos de redes sociales...), Insultar (poner motes...), Hablar mal o difamar a una persona (vía móvil o Internet)

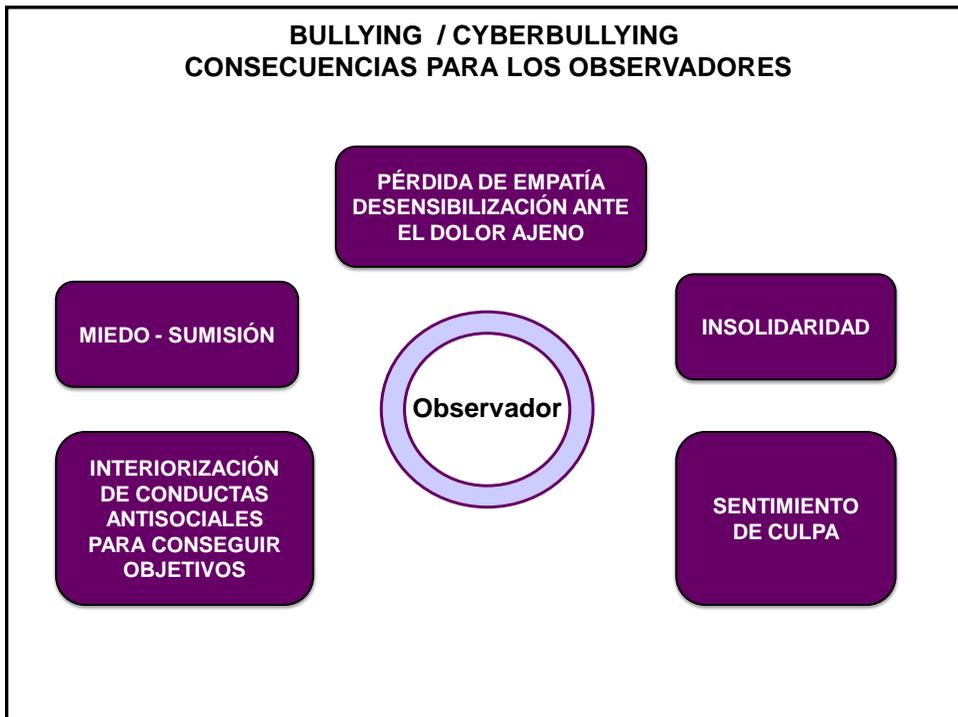
**BULLYING / CYBERBULLYING  
CONSECUENCIAS PARA LAS VÍCTIMAS**



**BULLYING / CYBERBULLYING  
CONSECUENCIAS PARA LOS AGRESORES**



## BULLYING / CYBERBULLYING CONSECUENCIAS PARA LOS OBSERVADORES



## MITOS SOBRE EL BULLYING EN TODAS SUS MODALIDADES

Son bromas. Cosas de niños. Juegos de niños. No es para tanto, solo son bromas y burlas. Ahora se ha puesto de moda. Se está exagerando el problema...

Estas situaciones imprimen carácter y forman parte del proceso de crecimiento. Soportar el acoso curte, fortalece el carácter...

Las víctimas se lo han buscado, son débiles, llorones, problemáticos, algunos se merecen que los acosen...

El agresor es solo un niño, no es responsable de lo que hace, si se ignora dejará de hacerlo, no necesita ayuda, es cosa de varones...

Ha sucedido desde siempre, no puede cambiarse, es parte de la naturaleza humana, las políticas antibullying no funcionan

## CYBERBULLYING: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

NIVEL 1  
IDENTIFICACIÓN – EVALUACIÓN

NIVEL 2  
PROGRAMAS PARA PREVENIR  
Y REDUCIR BULLYING - CYBERBULLYING

NIVEL 3  
ACTIVACIÓN DEL PROTOCOLO  
DE BULLYING - CYBERBULLYING

CYBERBULLYING:  
INTERVENCIÓN  
PSICOEDUCATIVA



## CYBERBULLYING: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

### NIVEL 1. IDENTIFICACIÓN – EVALUACIÓN



**INDICADORES DE OBSERVACIÓN  
PARA LA IDENTIFICACIÓN DE CIBERVÍCTIMAS**



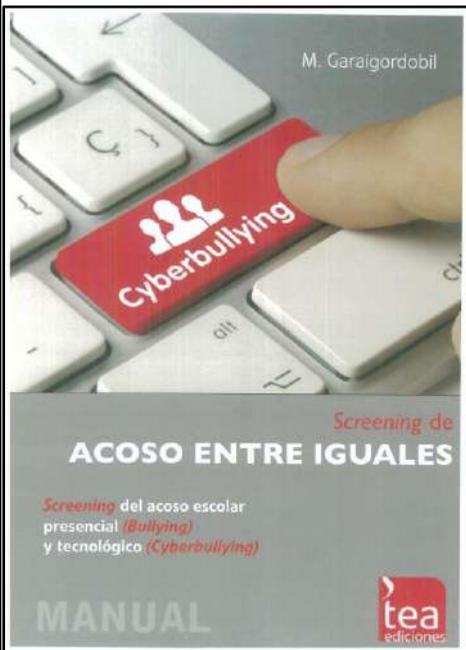
**CUESTIONARIO SOCIOMÉTRICO:  
IDENTIFICAR CIBERVÍCTIMAS Y CIBERAGRESORES**



## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL CYBERBULLYING

- Cuestionario de Cyberbullying (Smith et al., 2006)
- Cuestionario de Cyberbullying (Ortega et al., 2007)
- Cuestionario Berlín de Cyberbullying-Cybervictimización (Schultze-Krumbholz y Scheithauer, 2009)
- Cuestionario de Cyberbullying (Calvete et al., 2010)
- Cuestionario de Cyberbullying- Victimización (Estévez et al., 2010)
- El inventario de Cyber Bullying revisado (Topçu y Erdur-Baker, 2010)
- Escala de Cibervictimización (Akbulut et al., 2010)
- Escala online de victimización (Tynes et al., 2010)
- La escala de cyberbullying (Menesini et al., 2011)
- Cuestionario de Violencia Escolar - Revisado (Álvarez-García et al., 2011)
- La escala cibervictimización (Çetin et al., 2011)
- El cuestionario europeo del proyecto de intervención en cyberbullying (Brighi et al., 2012)
- Escala de victimización de adolescentes a través del móvil e internet (Buelga et al., 2012)
- La escala de E-victimización (Lam & Li, 2013)
- El cuestionario de cyberbullying (Gámez-Guadix et al., 2014)
- La escala de cyberbullying Scale (Stewart et al., 2014)
- El cuestionario de cibervictimización (Álvarez-García et al., 2015)
- El cuestionario de cyberagresión (Álvarez-García et al., 2016)
- Cyberbullying. Screening de acoso entre iguales. (Garaigordobil, 2013, 2015b)

## CYBERBULLYING: SCREENING DE ACOSO ENTRE IGUALES



**SECCIÓN BULLYING**  
Evalúa 4 tipos de bullying "cara a cara"  
(físico, verbal, social, psicológico)



**SECCIÓN CYBERBULLYING**  
Evalúa 15 conductas de cyberbullying

## CONDUCTAS DE CYBERBULLYING EVALUADAS

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #ADD8E6;">1    <b>Difamar, Desprestigiar</b></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #90EE90;">2    <b>Robo de la contraseña</b></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #FFDAB9;">3    <b>Llamadas anónimas para asustar</b></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #FFB6C1;">4    <b>Mensajes ofensivos, insultantes</b></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #ADD8E6;">5    <b>Suplantación de la personalidad</b></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #ADD8E6;">6    <b>Llamadas ofensivas, insultantes</b></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #90EE90;">7    <b>Chantaje, amenazar</b></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #ADD8E6;">8    <b>Acosar sexualmente</b></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #ADD8E6;">9    <b>Difundir fotos/vídeos privados</b></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #90EE90;">10    <b>Fotografiar en lugares íntimos y difundir</b></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #FFDAB9;">11    <b>Aislar de contactos en redes sociales</b></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #FFB6C1;">12    <b>Amenazar de muerte</b></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #ADD8E6;">13    <b>Chantaje para obligar a hacer algo</b></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; background-color: #ADD8E6;">14    <b>Trucar fotos/vídeos y difundir para humillar</b></div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block; background-color: #FFFF00;"> <span style="font-size: 24px; font-weight: bold; color: black;">15</span>    <b>Agredir para grabar y difundir el vídeo</b> </div>	

### Ejemplar

**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:**  Varón  Mujer

**Centro:** \_\_\_\_\_ **Cursos:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** / /

---

## BULLYING

El cuestionario que vas a rellenar trata sobre el bullying. El bullying (también denominado acoso escolar, acoso en redes sociales, acoso en guapas, violencia entre guapas...) es una agresión repetida y prolongada en el tiempo de uno o más alumnos hacia otro. Se agreda con la intención de hacer daño o de producir incomodidad a la víctima. Se puede hacer de cuatro formas diferentes:

- **Agresión física:** acciones agresivas directas contra el cuerpo de una persona (patada, pellizcos, golpes con objetos, empujones, tirarla al suelo, amonazarla contra una pared...) y conductas agresivas indirectas dirigidas contra sus propiedades (robarte, arrebatar sus pertenencias e intimidarlas con el fin de hacerle daño...)
- **Agresión verbal:** conductas verbales negativas hacia una persona (insultos, apodos, hablar mal de su persona, difundir rumores y calumnias, burlas...)
- **Agresión visual:** conductas mediante las cuales se dirige a una persona del grupo lo la excluye, se le hace partícipe, se le muestra o ignora...)
- **Agresión psicológica:** conductas de acoso para atacar la autoestima de una persona y causar inseguridad y miedo (se ríen de la víctima, la desvalorizan, la humillan, la amenazan, la apoyan o ridiculizan sus sentimientos de indefensión de temor...)

Sin embargo, no es bullying o acoso cuando se trata de peleas puntuales con algún compañero de la misma edad, cuando alguien se ha enfadado pero después se ha ocurrido nada más...

A continuación se te pregunta primero si has sufrido este tipo de agresiones, después si tú has realizado a otros personas y finalmente si has visto que otros los hayan realizado o si has sabido que se lo han cometido a alguien que no conoces. Debes rellenar con un círculo la opción que corresponde en cada una de las cuatro filas de agresiones, indicando la frecuencia con la que se han producido estas agresiones durante el último año (nunca, algunas veces, bastantes veces o siempre).

¿Te has agredido o molestado de este modo en el último año?	Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre
Con agresión física	0	1	2	3
Con agresión visual	0	1	2	3
Con agresión verbal	0	1	2	3
Con agresión psicológica	0	1	2	3

**V**

¿Has agredido o molestado de este modo en el último año?	Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre
Con agresión física	0	1	2	3
Con agresión visual	0	1	2	3
Con agresión verbal	0	1	2	3
Con agresión psicológica	0	1	2	3

**A**

¿Has visto cómo agredían o molestaban de este modo a alguien que no participabas, en el último año?	Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre
Con agresión física	0	1	2	3
Con agresión visual	0	1	2	3
Con agresión verbal	0	1	2	3
Con agresión psicológica	0	1	2	3

**O**

## CYBERBULLYING

Ahora nos vamos a centrar en el cyberbullying. El cyberbullying es una forma de bullying que consiste en utilizar las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) principalmente internet (correo electrónico, mensajería instantánea o chat, páginas web o blogs, vídeos que online...) y el teléfono móvil (textos), para ejercer el acoso, la agresión, la intimidación, el hostigamiento, etc. hacia otra persona.

En el cuestionario se presentan tres tipos de ítems. Primero se pregunta si has sufrido ciertas conductas, a continuación se pregunta si las has realizado a otras personas y finalmente, si has visto que otros las hayan realizado o si has sabido que se lo han cometido a alguien que no conoces. Debes rellenar con un círculo la opción que corresponde en cada una de las conductas mencionadas. Indica con la que se han producido estas agresiones durante el último año (nunca, algunas veces, bastantes veces o siempre).

Al final de cada ítem se encuentran algunas preguntas abiertas que también podrás contestar.

12

**13**  
Cyberbullying

lea

¿Has sido acosado de este modo continuamente durante el último año?  
¿Alguien te ha hecho cyberbullying? Indica la frecuencia con la que te ha ocurrido durante el último año.

	Nunca	A algunas veces	A menudo veces	Siempre
1. ¿Te han enviado mensajes ofensivos o insultantes mediante mensajes de texto o correo electrónico?	0	1	2	3
2. ¿Te han hecho llamadas ofensivas o insultantes mediante mensajes de texto o correo electrónico?	0	1	2	3
3. ¿Te han obligado para grabarte o colgarlo en Internet?	0	1	2	3
4. ¿Has difundido fotos o videos tuyos privados o comprometedores a través del teléfono móvil o Internet?	0	1	2	3
5. ¿Te han hecho fotos «robóticas» en sitios como las vacaciones, la playa, el campo de fútbol... y las han difundido por el teléfono móvil o por Internet?	0	1	2	3
6. ¿Has recibido mensajes anónimos con el fin de acosarte y provocarte miedo?	0	1	2	3
7. ¿Se han divulgado o amenazado por medio de llamadas o mensajes?	0	1	2	3
8. ¿Te han acosado personalmente o través del teléfono móvil de manera?	0	1	2	3
9. ¿Ha firmado alguien en tu blog, haciéndose pasar por ti, comentarios ofensivos, amenazas o contenido nocivo?	0	1	2	3
10. ¿Se han robado la contraseña para acceder que puedes acceder a tu blog o a tu correo electrónico?	0	1	2	3
11. ¿Has recibido las fotos e videos para difundirlos mediante redes sociales o páginas web (por ejemplo, YouTube) y compartirlos a nombre de ti?	0	1	2	3
12. ¿Se han acusado para interactuar contigo de tus contactos en las redes sociales?	0	1	2	3
13. ¿Te han chantajeado, es decir, te han obligado a hacer cosas que no quieres o a enviar de no divulgar sus cosas íntimas en la Red?	0	1	2	3
14. ¿Se han interesado de muerte a ti o a tu familia utilizando el teléfono móvil, las redes sociales o otro tipo de tecnología?	0	1	2	3
15. ¿Ha sido acusado de tener dinero cuando de lo que sea mentira para desmoronarlo? ¿Has difundido rumores sobre ti para hacerle daño?	0	1	2	3

CV

**13**  
Cyberbullying

lea

Si te han acosado por medio del teléfono móvil, Internet... o si lo han hecho «cara a cara», responde a las siguientes preguntas:

¿A quién se lo has dicho?

¿Qué has hecho?

¿Qué sentimientos o has sentido cuando te han acosado? Marca estos sentimientos en la siguiente lista:

Rabia o ira  
 Miedo o vergüenza  
 Miedo o temor  
 Vergüenza  
 Tristeza

Remor  
 Preocupación  
 Culpaabilidad  
 Indiferencia  
 Otros sentimientos. ¿Cuáles?

¿Qué efectos han tenido en ti estas situaciones? Describe los:

**13**  
Cyberbullying

lea

Si has acosado a alguien mediante el teléfono móvil, Internet... o si lo has hecho «cara a cara», responde a las siguientes preguntas:

¿Desde cuándo lo haces?

¿Con qué frecuencia?

¿A quién agredes o molestar?

¿Se te acusa estando solo o en grupo?

¿Por qué realizas estas conductas hacia estas personas? Puedes marcar varias razones de la lista que se presenta a continuación:

Porque son de otro sexo.  
 Porque son homosexuales, lesbianas...  
 Porque son de un color inferior.  
 Porque piensan distinto que yo.  
 Porque son más débiles.  
 Porque tienen algún defecto o discapacidad.  
 Porque son torpes.  
 Porque son demasiado lindos y yo los ignora.  
 Porque son tímidos.

Porque se lo merecen.  
 Porque me divierte.  
 Porque le he decidido el gusto.  
 Para evitar ser victima.  
 Para ser amigo del líder.  
 Otros razones. ¿Cuáles?

¿Cómo te sientes cuando reaccivas de esta forma a otros? Puedes marcar varias sentimientos en la siguiente lista:

Muy bien, estoy contento.  
 Culpable por estar haciendo daño.  
 Fuerte, poderoso, superior.  
 Indiferente, me siento nada, me da igual.  
 Nervioso, histérico.  
 Bien, porque me gusta saber que esa persona está enfadado.

Odio, rencor.  
 Placer porque hago mi venganza.  
 Otros sentimientos. ¿Cuáles?

**13**  
Cyberbullying

lea

Si has visto o has sabido que alguien estaba sufriendo comportamientos de acoso (en), responde a las siguientes preguntas:

¿A quién se lo has dicho?

¿Qué has hecho?

¿Qué sentimientos o has sentido al ver que alguien estaba sufriendo estas situaciones? Puedes marcar varios sentimientos en la siguiente lista:

Rabia o ira  
 Miedo o temor  
 Vergüenza  
 Tristeza  
 Remor

Preocupación  
 Culpaabilidad  
 Indiferencia  
 Otros sentimientos. ¿Cuáles?

**RESULTADOS**  
(Evaluar por el profesor)

**AGRESOR/ACUSADO**

PD Nivel Pc

V → → →

A → → →

O → → →

VA (V-A) → → →

**DEFENSOR/QUELLETA**

CV Nivel Pc

CA → → →

CO → → →

CAV (CA+CV) → → →

Observaciones:

## CYBERBULLYING SCREENING

### NIVEL DE VICTIMIZACIÓN

Informa de la cantidad de conductas de victimización que la persona evaluada ha sufrido en el último año (rol víctima)

### NIVEL DE AGRESIÓN

Informa de la cantidad de conductas agresivas que la persona evaluada ha realizado a otros en el último año (rol agresor)

### NIVEL DE OBSERVACIÓN

Informa de la cantidad de conductas agresivas que la persona evaluada ha observado ejecutar a otros durante el último año (rol observador)

## CYBERBULLYING SCREENING: TIPIFICACIÓN

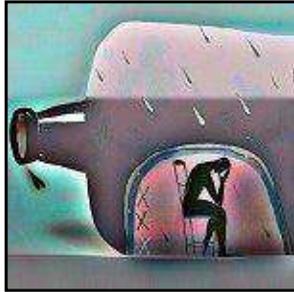
### NIVEL DE RIESGO

- ✚ “NO” tiene problemas de bullying / cyberbullying
- ✚ Está en una situación de “RIESGO” de bullying / cyberbullying
- ✚ Tiene un “PROBLEMA” de bullying / cyberbullying

### NIVEL PERCENTIL

- ✚ Baremos en puntuaciones percentiles para cada sexo en tres grupos de edad: 12-13 años, 14-15 años, y 16-18 años
- ✚ Baremos elaborados con la muestra de tipificación del test (N = 3.026) permiten transformar las puntuaciones para los 4 roles (víctima, agresor, observador, víctima-agresiva) de bullying y de cyberbullying

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Contribuir a que salgan a la luz  
comportamientos que se desarrollan a  
la sombra

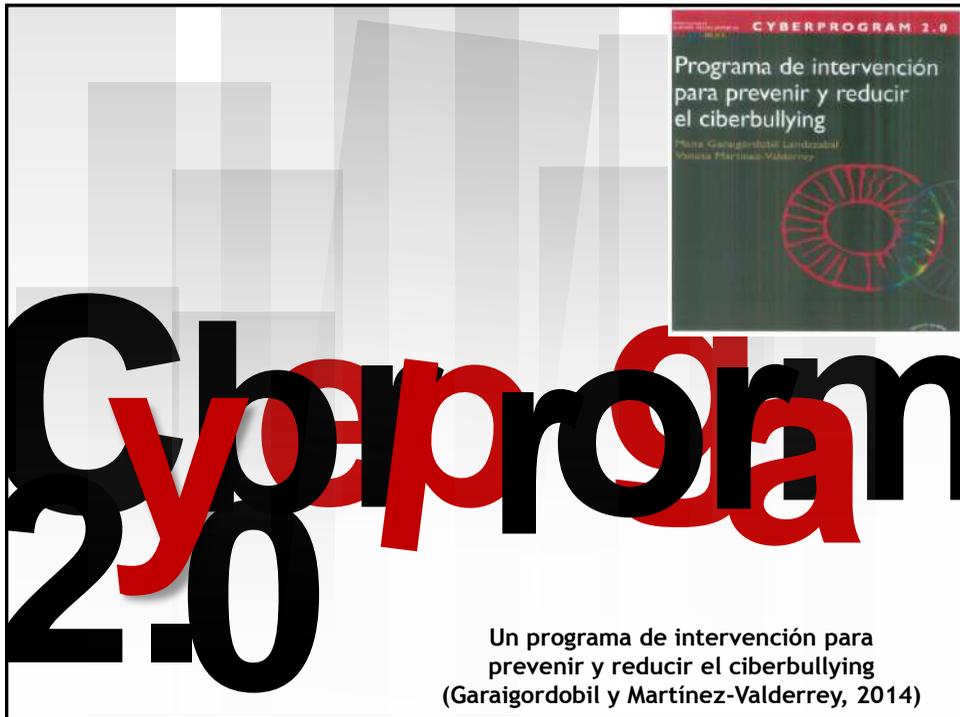
## CYBERBULLYING: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

### NIVEL 2. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA PREVENIR Y REDUCIR BULLYING-CYBERBULLYING



PROGRAMAS QUE FOMENTAR LA CONVIVENCIA, EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y PREVENIR LA VIOLENCIA (1990-2015)
Programa de Educación Social y Afectiva (primaria) (Trianes, 1996)
La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla (Ortega, 1998)
Convivir es vivir (Carbonell, 1999)
Mediación de conflictos (Torrego, 2000)
Aprender a ser personas y a convivir (secundaria) (Trianes y Fernández-Figares, 2001)
Programa de Competencia social (Segura, 2002)
Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión (Díaz-Aguado, 2004)
Discusión, psicodrama y role-playing (Salmivalli et al. 2005)
CONVES. Programa para mejorar la convivencia escolar (García Rincón y Vaca, 2006)
Programas JUEGO: 4-6, 6-8, 8-10, 10-12 años y Programa de intervención con adolescentes (Garaigordobil, 2003, 2004, 2005, 2007, 2008)
Programa CONVIVIR (Justicia et al., 2008)
Empathy Training (Sahin, 2012)
Programa de educación de las emociones: la con-vivencia (Mestre et al., 2012)

PROGRAMAS PARA LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DEL BULLYING Y CYBERBULLYING (1990-2015)
Olweus Bullying Prevention Bergen 1/2 (Olweus, 1991,2004; Olweus et al., 2007; 2010)
Befriending Intervention Program (Menesini et al. 2003)
Schoolwide Program (Orpinas et al. 2003)
SAVE-Sevilla Anti-Violencia Escolar (Ortega, 1997; Ortega et al., 2004)
Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales (Monjas y Avilés, 2006)
Bullying: Aulas libres de acoso (Beane, 2006)
Cyberbullying. Guía práctica para madres, padres y personal docente (Aftab, 2006)
Kit teatral Postdata (Collrell y Escudé, 2007)
Greek Anti-bullying program (Andreou et al., 2007)
El juego sobre el acoso escolar (Berg, 2007)
Guía sobre cyberbullying y grooming. Guía INTECO (2009)
PROGRAMA CIP. Intervención psicoeducativa y tratamiento diferenciado del bullying Concieniar, Informar y Prevenir (Cerezo, Sánchez y Calvo, 2011)
El programa del Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid (2010)
El Brief Internet Cyberbullying Prevention Program (Doane, 2011)
KIVA1 y KIVA 2 (Karnä et al., 2011, 2013; Williford et al., 2012, 2013)
Programa ConRed “Conocer, construir, convivir en Internet y las redes sociales” (del Rey et al., 2012)
Ciberbullying. Prevenir y Actuar (Luengo, 2014)
Cyberprogram 2.0. Un programa de intervención para prevenir y reducir el bullying y el cyberbullying (Garaigordobil y Martínez-Valderrey, 2014)



## PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA

CONSTANCIA INTERSESIONAL: 1 SESIÓN SEMANAL DE 1 HORA

CONSTANCIA ESPACIO TEMPORAL

DIRECCIÓN DEL GRUPO: PROFESOR/A-TUTOR-A

CONSTANCIA ESTRUCTURA DE LAS SESIONES

OBJETIVOS-INSTRUCCIONES  
DESARROLLO DE LA ACCIÓN  
DEBATE-DISCUSIÓN  
(SESIÓN 1: CONSIGNA DE INTRODUCCIÓN)

EVALUACIÓN PRETEST-POSTEST

Módulos	Actividades
<b>Módulo 1.</b> Conceptualización e identificación de roles	El rincón del cyberbullying Pasapalabra 2.0. Collage ¿Quién es quien? Post-it de colores
<b>Módulo 2.</b> Consecuencias, derechos y responsabilidades	Secretos a cibervoces Sexting y falsas promesas Posters Redes sociales No te fies del todo
<b>Módulo 3.</b> Estrategias de afrontamiento	Bromas a parte Megan Meier y Ryan Halligan Hablemos de Patty Solución de problemas: ¿Qué pueden hacer las víctimas? Rompe la ley del silencio Respondiendo a los agresores Firmando un contrato Bloquea el acoso en Internet Inspector Gadget Veo veo ¿Qué ves? El impacto del cyberbullying Comic fotográfico Creación de un blog Cine-forum Visita al museo Cybereduca Cooperativo 2.0

## HABLEMOS DE PATTY

**VIDEO**  
hablar mal, despreciar a la víctima

**GG: ANÁLISIS SENTIMIENTOS**

**DRAMATIZACIONES**  
3 FINALES

**DEBATE**  
CAUSAS, CONSECUENCIAS...



## SECRETOS A CIBERVOCES

**VIDEO**  
difusión información íntima

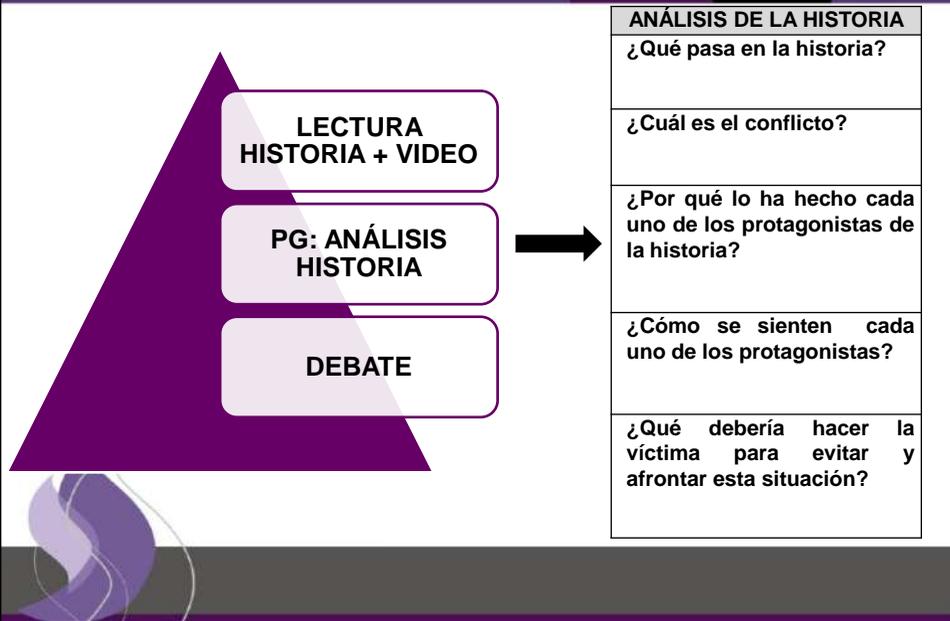
**GG: ANÁLISIS SENTIMIENTOS DE LAS VÍCTIMAS**  
CONSECUENCIAS IMPLICADOS

**PG: ANÁLISIS AFRONTAMIENTO POSITIVO**  
DRAMATIZACIÓN

**DEBATE OTRAS ESTRATEGIAS DE**  
AFRONTAMIENTO POSITIVO



## SEXTING: FALSAS PROMESAS

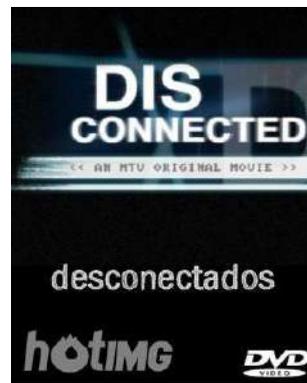


## RESPONDIENDO A LOS AGRESORES



## CINEFORUM

- ✚ Ben-X
- ✚ Disconnected
- ✚ Cyberbully
- ✚ Bullying
- ✚ Cobardes
- ✚ Elephant
- ✚ La clase
- ✚ Speak
- ✚ Machuca
- ✚ El país del miedo
- ✚ Precious
- ✚ Fuerte Apache
- ✚ Después de Lucia
- ✚ Evil
- ✚ American Yearbook...



**CYBEREDUCA COOPERATIVO 2.0**

**TEMA 1. CYBERFENÓMENOS Y ACOSO**  
grooming, nomofobia, cyberbaiting, outing...

**TEMA 2. INFORMÁTICA Y SEGURIDAD**  
conceptos informáticos, protección y uso seguro de las TICs, comportamientos de riesgo y normas éticas

**TEMA 3. CYBERSEXUALIDAD**  
identificar, prevenir y afrontar el sexting, reflexión sobre conductas sexuales online y sus negativas consecuencias

**TEMA 4. CONSECUENCIAS DEL BULLYING Y CYBERBULLYING**  
analizar las consecuencias y empatía hacia las víctimas

**TEMA 5. AFRONTAMIENTO DEL BULLYING Y CYBERBULLYING**  
conductas adecuadas de afrontamiento

**DRAMATIZACIÓN**  
representan emociones, realizan acciones prosociales en las que los jugadores tienen que cooperar

[www.cybereduca.com](http://www.cybereduca.com)

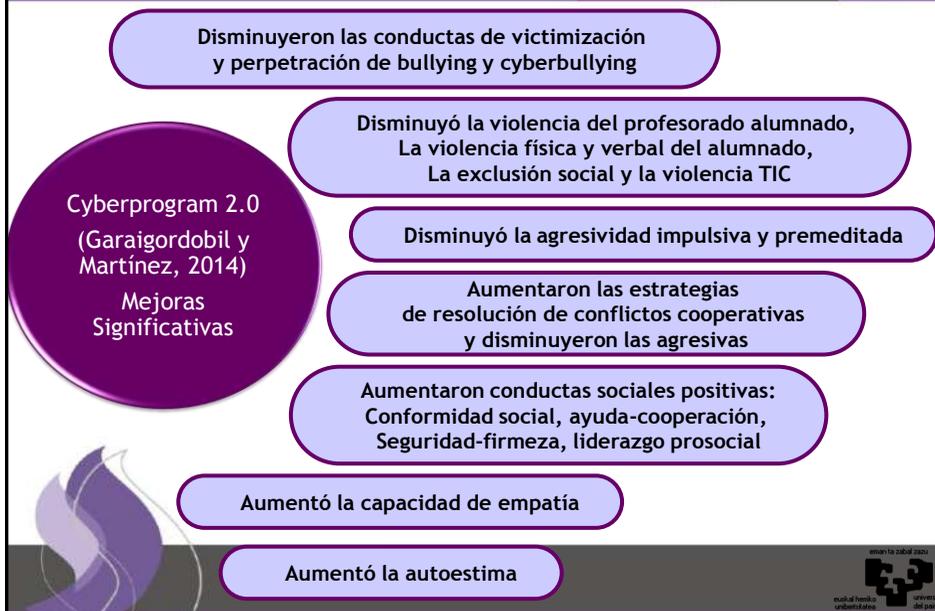
**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Instrumentos	Variables
Cyberbullying. Screening de acoso entre iguales (Garaigordobil, 2013)	<b>4 indicadores de bullying y 4 de cyberbullying:</b> <input type="checkbox"/> Victimización <input type="checkbox"/> Perpetración <input type="checkbox"/> Observación <input type="checkbox"/> Victimización agresiva
CUVE- R. Cuestionario de violencia escolar revisado (Álvarez-García et al., 2011)	<b>Frecuencia de diferentes tipos de violencia escolar:</b> <input type="checkbox"/> Violencia del profesorado hacia el alumnado <input type="checkbox"/> Violencia física del alumnado <input type="checkbox"/> Violencia verbal del alumnado <input type="checkbox"/> Disrupción en el aula <input type="checkbox"/> Violencia a través de las TIC <input type="checkbox"/> Exclusión social
AVE. Acoso y Violencia Escolar (Piñuel y Oñate, 2006)	<b>Victimización por bullying</b>
CAP- A. Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (Andreu, 2010)	<b>Agresividad impulsiva y premeditada</b>

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumentos	VARIABLES
AECS. Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (Moraleda et al., 1998/2004)	<b>Conductas Sociales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conformidad social</li> <li><input type="checkbox"/> Ayuda y colaboración</li> <li><input type="checkbox"/> Seguridad y firmeza</li> <li><input type="checkbox"/> Liderazgo prosocial</li> <li><input type="checkbox"/> Agresividad-Terquedad</li> <li><input type="checkbox"/> Dominancia</li> <li><input type="checkbox"/> Apatía-Retraimiento</li> <li><input type="checkbox"/> Ansiedad social</li> </ul>
RS. Escala de Autoestima (Rosenberg, 1965)	<b>Autoestima</b>
CONFLICTALK. Cuestionario para medir los estilos de mensaje en el manejo del conflicto (Kimsey y Fuller, 2003)	<b>Estilos de afrontamiento del conflicto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Enfocado al problema (cooperativo)</li> <li><input type="checkbox"/> Enfocado en los otros (evitativo)</li> <li><input type="checkbox"/> Enfocado en sí mismo (agresivo)</li> </ul>
IECA. Escala de activación empática (Bryant, 1982)	<b>Capacidad de empatía</b>

## EFFECTOS DE CYBERPROGRAM 2.0.



# CYBERBULLYING: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

## NIVEL 3. ACTIVACIÓN DEL PROTOCOLO ANTIBULLYING



### PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN: FASES

#### Detección y obtención de información preliminar

- **Análisis de la información recibida y de las pruebas**
- **Identificación de la víctima y el agresor**

#### Valoración del caso

- **Entrevistas:** Víctima, Agresor, Familia de la víctima y del agresor, Compañeros, Profesores...
- **Informe:** Naturaleza, intensidad, difusión, duración y gravedad de la situación; alumnos implicados; efectos producidos; características de los dispositivos utilizados...

#### Plan de actuación

- **Con los alumnos afectados:** Víctima (apoyo), Agresor (control), Compañeros (sensibilización)
- **Para facilitar procesos de mediación entre víctima y agresor:** Programas de mediación con participación de iguales...
- **Con las familias de la víctima y del agresor/os:** Orientaciones sobre indicadores de comportamiento, pautas de atención y apoyo, seguimiento del caso...

#### Evaluación del Plan

- **Del caso concreto:** Situación de la víctima y del agresor.
- **De las actuaciones desarrolladas** a nivel de aula, en todo el centro, de formación del profesorado, sensibilización con las familias ...

GRACIAS POR LA ATENCIÓN

